香港傷健協會
Hong Kong PHAB Association

社會福利署資助服務

共融教育計劃
2025-2026

208 場！
全年活動次數再創新高

與中大及城大合作，
設計共融推廣課程

桌遊樂
邊玩 Board game
邊領略傷健及長幼共融

視障及聽障互動講座
感官互動體驗障礙挑戰

生命之光
台前幕後全殘疾組合，
演繹生命中的火花

遊戲展
大受歡迎！一邊打機
一邊感受傷殘人士正能量

關於香港傷健協會

傷健共融的理念源自英國，並於 1970 年代引進香港。「傷健 PHAB」一詞象徵傷殘人士 (Physically-Handicapped) 與健全人士 (Able-Bodied) 兩者間無分彼此、共同參與，亦即今日「傷健共融」的意思。

香港傷健協會自 1972 年成立，致力推廣「傷健共融」的理念，務求使不同年紀的傷殘及健全人士，都能夠在無障礙環境下，並肩參與各項社交、康樂、文化、藝術、體育、個人發展活動及就業，並從中增進兩者間之互動和互助，締造一個和諧共融的社會。

目的

- 加強社會大眾對「傷健共融」理念的認同及對「傷健運動」的認識。倡導社會接納傷殘人士並多理解他們的需要，並爭取政府及社會人士提供適切的支持及協作。
- 以促進傷殘人士與健全人士的互相了解及互動為目標，透過他們並肩參與各項社交、康樂、教育、就業、藝術文化、個人發展項目及專項訓練，令大家共同、全面推動各類社區活動，及為社會進步作出貢獻。
- 提供合適環境及地方，如活動中心、營舍、院舍、工作坊等，以助維持及發展「傷健共融」的各種計劃。
- 與不同界別、秉持相同宗旨的本港、內地及海外機構加強聯繫 (尤以服務傷殘人士及推動「傷健共融」的團體為要) 。
- 配合香港人口、社會、經濟的發展，協會一方面以「傷健共融」為核心理念，另一方面，活動及服務亦延伸至其他方式的「多元共融」，為締造全面的友善社區及和諧社會作出貢獻。

讓學生透過各種講座及體驗活動，
了解傷殘人士，感受殘疾限制，
對生命有所反思，
對**「共融」**有所領悟，
從而建立**「正向價值」**，
懷抱**「關愛精神」**及
抱持**「積極態度」**。

自 2012 年度

參加學生
超過 185,000 名學生明白傷健共融的重要。

認識社區
超過 30,000 分鐘學生使用輪椅或其他媒體體驗肢體傷殘人士生活。

分享生命故事
超過 700 小時生命勇士用自身經歷激勵他人。

參加學校 / 機構
超過 420 間學校 / 機構與我們攜手推動傷健共融。

我們是如何推行學校共融教育工作？

我們的共融教育課程切合教育局提倡的價值觀教育，讓學生從了解傷殘人士的故事，培養積極解難樂觀迎困的精神；從宏觀的社會環境到微觀的個人心態，了解關愛共融的理念。我們強調傷殘人士在活動中的角色，重視傷殘人士與學生之間的互動，讓共融在交流中體現。

活動方式靈活多樣，強調互動及交流

近兩年我們因應不少學校要求，嘗試推出一系列互動形式的活動，將更多有趣的互動元素加入活動中，包括不同體驗、與傷殘人士交流及真實生活分享等等，結果反應熱烈，因此今年將繼續推出更多新類型的互動項目，希望讓學生能夠從趣味中體會共融之道。

可配合學校需要度身訂造課程，配合不同客觀情況

我們一直與合作學校有良好溝通，會因應不同的客觀情況調節活動內容，例如配合學校不同的推廣主題，或者以校園環境作體驗場地等等，我們歡迎老師提出建議，並盡量配合以期讓活動達到最佳效果。

共融並非空泛理論，強調落實生活，成為態度

坊間對共融的理解和詮釋往往只在理論或口號，但我們強調其他共融並不遙遠，而是日常生活的簡單舉動，因此在我們的活動中，會更多強調社會的新聞、生活的實例以及環境中的軟件硬件，真實地呈現共融的不同面向，讓學生不只了解共融，更可踐行共融。

活用團隊多方面經驗，將不同元素帶入活動

我們的團隊有不同人員組成，包括輪椅使用者、視障者、聽障者、截肢者、行動不便者、SEN 學童照顧者及健全人士，平均有 5 年以上超過 200 場共融活動經驗，而且除與全港幼稚園、中小學及大學合作，亦有為政府部門、大型企業及專業團體舉辦活動，及提供顧問或諮詢服務，因而可將更多不同元素，帶入學校活動。

所有活動費用扣除成本後，將用作支持香港傷健協會推動傷健共融工作。

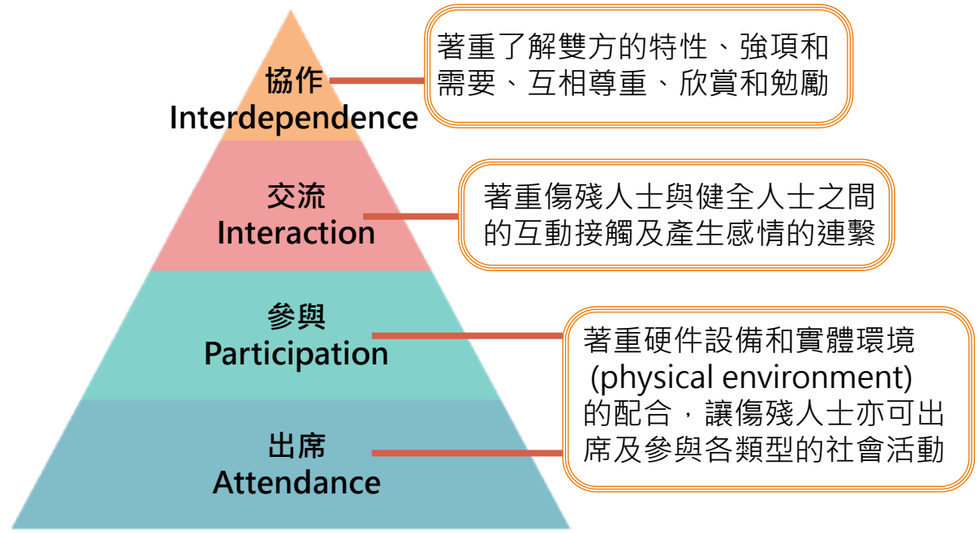
聯合國《殘疾人權利公約》：

殘疾是一個演變中的概念，殘疾是傷殘者和阻礙他們在與其他人平等的基礎上充分和切實地參與社會的各種態度和環境障礙相互作用所產生的結果。

換言之，只要人們的心態改變，以及環境障礙得以消除，傷殘人士一樣可以投入社會，平等地發揮所長，「殘疾」甚至不再是「殘疾」。學生是社會的未來，學校是社會的縮影，讓學生在關愛共融的環境成長，明白每個人都各有優勢和限制，心態改變，環境就更容易改善，我們的社會自然更和諧包容。

我們提供的教學內容，參考及建基於澳洲傷健共融專業顧問符活女士 (Ms. Deborah Fullwood) 的專業理論，讓學生更有系統地學習「共融」概念。

「傷健共融」實踐的四個層次



Fullwood, D. (1992). Chances and choices, making integration work. Sydney: MacLennan & Petty

完成我們的校本共融教育課程，學生明白而且確立了...

聆聽傷殘人士的殘疾限制，感受傷殘人士的困難，甚至與傷殘人士一同挑戰困難，了解他們各有能力，從同情走到同理，重新思考「共融」的定義，建立「關愛校園」。

聆聽傷殘人士的分享，就像揭開人生的教科書，了解他們如何從每日的困難中堅持並發揮所長，知道他們怎樣從各種的限制中突破自己，即使意外突如其來，哪怕殘疾無法復元，傷殘人士依然樂觀積極面對，藉此激勵學生建立正向思維和人生價值，勇敢面對挑戰。努力向前。

關愛共融 | **正向思維**

個人成長 | **了解社會**

透過親身或視像方式，讓學生以輪椅視角經歷日常生活，體會不同的人生面向，讓學生從傷殘角色中認識個人與環境的關係，懂得尊重個別差異，培養包容接納的態度。

以親身或視像方式跳出課室，走進社區，直接面對各式環境障礙，觀察街坊途人各種反應，從而明白「無障礙環境」的重要，以及人與人之間關愛包容的意義，從硬件和軟件的方向，反思如何建立「和諧」社區，以及自身的社會責任。

講座系列　「風吹不倒」生命教育講座

提起傷殘人士，主流印象往往只有兩個：生命鬥士或弱勢社群。其實傷殘人士的角色身份一樣多姿多采，亦可以透過自己的方式去貢獻社會。在分享團隊裡的傷殘人士，有擔任政府不同委員會委員的脊柱裂患者、有獨臂的小提琴手、有後天患病喪失視力的培訓導師、有單手打機的電競隊員、有坐上輪椅的社工、有大腦麻痺的填詞人，他們跟社會上的每個人一樣，做好角色，盡好本份。透過講座分享，講者的精彩人生將呈現眼前，學生可以立體地了解傷殘人士的生命，體會講者不屈不撓的精神、不亢不卑的態度。

正向思維

鼓勵學生自強不息，建立積極樂觀的人生態度。

關愛共融

明白人人皆有能力與限制，應互相尊重。(可視乎學校主題增潤)

詳情

對象：小一至中六學生
人數：不限
時間：每節約 1 小時
地點：學校禮堂
費用：每節港幣 $2,200
備註：校方亦可提出特定主題，以便盡量作出配合

相關價值觀：
堅毅、積極、樂觀、
接納、珍惜、同理心

講座系列　「共融社會，何以建立？」共融教育講座

今年，我們很榮幸可以成為香港中文大學逸夫書院的合作伙伴，為書院設計一個為期 13 節的通識課程，主題為「傷與健同行 - 齊創社區友善」，從理論層面到各地新聞再到實際環境，讓學生了解建構共融社會的重要元素。另一方面，我們亦與香港城市大學社會及行為科學系合作，並獲嘉里集團支持，推展名為「DEI@WORK 共融在職場」的培訓計劃，為全港企業及社福機構提供訓練課程，講解共融工作文化。

共融教育講座可作為上文所述兩個課程的前導，透過不同的社會新聞、真實案例及國際不同政策，引導學生思考共融社會的建講，並反思多元社會的價值，從而培養尊重不同、接納差異的價值觀。

深入淺出

以真實例子闡釋傷健共融，包括香港傷殘人士概況、傷殘人士親身經歷、世界各地無障礙設施事例等。

緊貼時事

以社會時事引發學生思考，情境討論培養多角度思考。

彈性靈活

講座內容包含多個元素，可依據學校需要而增減。

詳情

對象：小一至中六學生
人數：不限
時間：每節約 1 小時
地點：學校禮堂 / 活動室
費用：每節港幣 $2,200

相關價值觀：
接納、同理心、
關愛、感恩、
尊重他人、共同福祉、
關心社會

互動系列　「解讀人生」真人圖書館

「真人圖書館」(Human Library) 旨在讓一些被主流社會標籤的人士，與參加者直接溝通，化解偏見和歧視。除了邀請不同類型和背景的傷殘人士親自現身成為「真人圖書」，讓學生可以了解傷殘人士的每一方面之外，亦加入不同元素引導學生溝通，包括短片、Hashtag 貼紙等等。在傷殘人士的「真人圖書館」裡，你看到的，遠大於傷殘。

為讓學生在活動前預先了解各本「真人圖書」，我們會於活動前提供「真人圖書」的導讀資料，以便學生準備問題，讓活動時的交流有更好效果。

直接溝通 打破迷思

學習與傷殘人士溝通，並透過直接對話消除偏見。

平等對話 學習尊重

面對不同價值觀和生活方式的人，能夠互相尊重，彼此欣賞。

年青元素 容易吸收

真人圖書庫中有不同類別的傷殘人士，包括大腦麻痺、脊柱裂、截肢、罕見疾病、視障及聽障等等，他們各自面對不同的挑戰，亦在社會上有不同的成就或貢獻，學生可以更全面立體地了解殘疾

詳情

對象：小四至中六學生
人數：不多於 120 名學生參與
時間： 1 - 2 小時
地點：學校禮堂
費用：港幣 $1,500 (每本，最少要 2 本)
備註：不多於 30 名學生閱覽 1 位真人圖書

相關價值觀：
接納、同理心、
關愛、尊重他人

互動系列　「歲月如歌」— 音樂人生之旅

蘇偉健 (Kenny)，大腦麻痺患者，雖然行動不便，但自幼入讀普通學校，在主流環境中爭扎成長，現職註冊社工，亦是流行曲填詞人，以筆名「喬星」為張學友、林憶蓮、謝霆鋒、Twins、陳柏宇等歌手填詞。高小亮 (小亮)，脊柱裂患者，下半身活動能力受限，及後要以輪椅代步。自幼在特殊學校長大，畢業後求職困難，但並未放棄，專心發展才能，現為無障礙設施評估員及培訓導師，亦在多個政府委員會中擔任公職，閒時熱愛吹奏口琴。兩個成長環境不同的殘疾人士，卻有音樂方面的共同嗜好，活動中兩人會以多首流行曲串連自己的故事，由小亮以口琴演繹，並由 Kenny 以填詞人身份解讀歌詞。

正向 思維

由兩位殘疾講者以對談方式展現二人的成長歷程，過程中雖然面對種種困難，但仍然勇於挑戰，致力貢獻社會。

流行 元素

生命故事配以不同的流行歌曲串連，讓學生在歌詞中細味殘疾人士的跌宕人生。

詳情

對象：小四至中六學生
人數：不多於 100 人
時間：約 1 小時
地點：學校禮堂
費用：每節港幣 $2,500

相關價值觀：
堅毅、積極、樂觀、
接納、珍惜、同理心

互動系列　「好笑融」棟篤笑互動劇場

活動以棟篤笑表演形式進行，以輕鬆幽默風格講述表演者自身的殘疾經歷，以及傷殘人士在社會生活的種種情況，帶出接納包容的訊息。講共融，一樣可以講得好好笑。

表演者岑幸富 (阿富) 早年因交通意外導致截肢，但一直對表演藝術努力不懈，於 2018 年和 2019 年香港話劇團獨腳舞台大師班畢業，曾於香港話劇團黑盒劇場公開演出，亦獲邀請出席 HKREP X TEFO 應用劇場萬花筒，擔任應用劇場專題分享與對談講者。阿富可以小提琴演奏、獨腳戲、棟篤笑等多種方式表演，亦會編寫劇本，曾於多間學校以戲劇方式演出，經驗豐富。

輕鬆互動

以棟篤笑方式進行，加入互動元素，讓學生在輕鬆氣氛下了解傷健共融。

具體呈現

透過戲劇表演呈現傷殘人士的日常種種，包括家庭、工作、起居生活，讓學生更易明白。

內容靈活

表演者可針對學校的要求而調節表演內容，靈活多變。

詳情

對象：小一至中六學生
人數：不限
時間：每節約 1 小時
地點：學校禮堂
費用：每節港幣 $2,800

詳情可瀏覽

相關價值觀：
堅毅、積極、樂觀、接納、珍惜、同理心

互動系列　「生命之光」— 互動劇場

「生命之光」互動劇場是一齣由殘疾人士從台前到幕後一手包辦策劃設計的話劇，希望透過話劇內容，演繹不同殘疾人士的生命故事，感受他們的「生命之光」。話劇更會邀請學生一同參與部份情境，讓學生選擇劇情走向，增加戲劇沉浸感之餘，亦可讓學生反思與不同特性人士的相處之道。劇場由岑幸富 (阿富) 帶領一眾殘疾演員構思排練，阿富於 2018 年和 2019 年香港話劇團獨腳舞台大師班畢業，曾於香港話劇團、「綠．藝」滙豐香港社區節及香港展能藝術會《藝無疆》呈獻《難聽音樂會》等黑盒劇場演出，亦曾擔任試映劇場《抉擇》編劇。2023 年獲邀擔任「第 31 屆香港舞台劇獎頒獎禮」頒獎嘉賓。

浸沉互動

學生欣賞話劇之餘，亦會被邀請感受殘疾演員的限制，並協助完成殘疾演員日常面對的生活挑戰，讓學生透過劇場親身領悟共融。

正向思維

透過殘疾演員的故事，經歷不同類別殘疾的人生跌宕，但依然活得精彩，一起見證生命之光。

詳情

對象：小一至中六學生
人數：不限
時間：每節 40 分鐘至 1 小時
地點：學校禮堂 / 活動室 (場地須預留一定空間讓演員走位)
費用：每節港幣 $2,500

相關價值觀：
堅毅、積極、樂觀、接納、珍惜、同理心

互動系列　「遊戲展」— 單手創造未來

蘇勝展 (阿展) 患有大腦麻痺症，全身肌肉痙攣，只有單手可以操控，做一個簡單動作都費盡九牛二虎之力。然而，這位年青人卻並不甘受限，勇於挑戰自己，繼續創造精彩的人生。他是全港首隊傷殘人士組成的電競隊成員，能以單手操作遊戲機控制器；他亦是一位 YouTuber，由主持到資料搜集到後期製作一手包辦，雖然單手控制滑鼠費時比別人多兩三倍，但他仍堅持親力親為，樂在其中。活動中，阿展會邀請同學與他一同在電子遊戲世界較量，亦會以影片方式示範如何以單手剪片。活動於過去 3 年甚受歡迎，現場參與的學生都非常踴躍投入，亦對阿展可以單手打機而驚嘆不已。

強調互動

阿展會邀請個別學生一同進行電玩對打，增強活動的互動性及娛樂性。

正向思維

透過阿展的故事和示範，親身感受大腦麻痺患者面對種種限制，依然活得精彩。

年青元素

電玩及影片製作都是時下年青人的流行玩意，以此為切入點讓學生容易有共鳴。

詳情

對象：小四至中六學生
人數：不限
時間：約 1 小時
地點：學校禮堂
費用：港幣 $2,500

相關價值觀：
堅毅、積極、樂觀、主動、進取、開放

互動系列　「桌遊樂」— 共融遊戲教室

桌上遊戲 (Board game) 近年深受年青人歡迎，除了玩樂消遣，桌遊所帶出的意義亦越見多元化，不少機構都以桌遊宣揚各種理念，例如環境保育、個人成長及不同的價值觀念。活動會由殘疾導師負責帶領，讓學生在遊玩由殘疾導師精心設計的桌遊時，了解不同的共融理念，如香港政府《殘疾人及康復計劃方案》的殘疾人士分類、無障礙設施及殘疾人士溝通技巧等等，而活動亦安排長者義工加入小組，與學生一同參與遊戲，讓學生在遊戲中接觸長者，增進長幼共融。

好玩互動

學生於各種的桌上遊戲中每行一步都在尋找共融的答案，透過遊戲輕鬆而深刻領悟共融之道。

長幼共融

學生會細分至不同小組，而小組內會有長者義工一同參與。

靈活多變

殘疾導師可因應學校要求而調整內容及遊戲數量，務求配合學校需要。

專業質素

帶領活動的殘疾導師都已考獲全國核心能力認證 (CVCC) 中級桌遊培訓師資格。

詳情

對象：小四至中六學生
人數：不多於 120 人
時間：每節 40 分鐘至 1 小時，最多 2 節
地點：學校禮堂
費用：視乎實際內容及時長

相關價值觀：
接納、尊重、合群、和諧共處

互動系列　「婷在明暗間」— 認識視障互動講座

梁寶婷 (Chloe) 本來是一位樂天好動的少女，在家中四姐妹中排行最小，集萬千寵愛在一身。但 25 歲那年患上視網膜色素病變，視力每況愈下，現只餘下兩成視力，更曾受到情緒病困擾。後來看到一則關於癌症末期女生的報導後受到啟發，決定重新振作，積極投身不同機構的公眾教育活動，希望更多人可以認識視障，亦希望以自己的經歷啟發更多人。活動中，Chloe 除了講述自己的患病經歷，以及從低谷中重新振作的心路歷程，亦會邀請學生進行互動環節，在過程中讓學生體驗視障人士的限制，以及如何與視障人士相處。去年活動推出後深受學生歡迎，每次活動參與氣氛熱烈，Chloe 期待與更多學生作分享。

正向思維

透過 Chloe 親身解說，讓學生了解健全並非必然，但殘疾亦不一定痛苦，重點在於如何看待逆境，如何與限制共存，如何珍惜尚存的人和事。

強調互動

活動中會邀請學生進行不同感官的體驗環節，既可以了解視障人士的日常生活情況，亦增強活動的互動性及娛樂性。

詳情

對象：小一至中六學生
人數：不限
時間：每節 40 分鐘至 1 小時
地點：禮堂 / 活動室
費用：每節港幣 $2,500

相關價值觀：
堅毅、積極、樂觀、
接納、珍惜、同理心

新活動

互動系列　「Mario 兄弟」— 認識視障人士與導盲犬講座

譚皓中 (Mario) 讀中四那一年患上急性青光眼，從此左眼完全失明，右眼亦只餘下一成視力。失明前 Mario 只是個渾渾噩噩的年青人，失明後反而變得積極，做事亦更專心集中，在尋找自己的新方向時，他受到一支樂隊的啟發，決心學習彈奏結他，並與健全朋友合組樂隊，克服了種種困難，完成了一次次的演出。從小愛狗的他，雖然失去視力，但卻遇上了人生中的好兄弟，導盲犬 Dor Dor。Mario 和 Dor Dor 一人一犬默契十足，兩兄弟一起跨過城市中的各種障礙。透過講座，Mario 會分享失明前後的轉變，以及他如何接受失明的事實重新出發，並會透過不同的互動遊戲及導盲犬示範，讓學生了解視障人士的生活。

親身示範

Mario 會與導盲犬 Dor Dor 一同示範平時導盲犬如何協助視障人士出行，讓學生了解導盲犬的工作

強調互動

活動中會邀請學生嘗試挑戰 Mario 日常遇到的困難，從體驗中真切領會視障人士的限制

詳情

對象：小一至中六學生
人數：不限
時間：每節 40 分鐘至 1 小時
地點：禮堂 / 活動室
費用：每節港幣 $2,500

相關價值觀：
堅毅、積極、樂觀、
接納、珍惜、
同理心

新活動

互動系列　「茵賞自己」— 認識聽障互動講座

陳凱茵 (Samantha) 自 3 歲開始聽力受損，但仍於主流學校就讀，亦一直活潑好動，尤其熱愛運動。直至 13 歲那年患上了不治之症 - 肌肉萎縮症，病發後活動能力開始轉差，並且轉讀全港唯一一間聾人學校，接受雙語教育。Samantha 一度意志消沉，後來逐漸接受自己的雙重殘疾障礙，亦在其他病友的鼓勵下重新振作再次出發，積極參與不同社福機構工作，並擔任香港肌健協會外務副會長，致力倡導病患權益。活動中，Samantha 會分享自己面對兩種殘疾的心路歷程，與及如何與殘疾共存，積極面對讓人生不留遺憾，亦會透過不同的互動遊戲，邀請同學參與及近距離互動，了解聽障人士如何與世界聯繫。

正向思維

透過 Samantha 親身解說，讓學生認識罕見疾病，亦了解傷殘人士如何擁抱傷殘，即使挑戰重重仍然堅持活得精彩

強調互動

活動中會邀請學生嘗試體會無法用語言溝通，並透過遊戲了解簡單手語，既可以了解聽障人士的日常生活情況，亦增強活動的互動性及娛樂性

詳情

對象：小一至中六學生
人數：不限
時間：每節 40 分鐘至 1 小時
地點：禮堂 / 活動室
費用：每節港幣 $2,500

相關價值觀：
堅毅、積極、樂觀、接納、珍惜、同理心

新活動

互動系列　「滾動樂」— 共融運動體驗坊

享受運動樂趣的權利無分傷健，而不少運動亦可以讓傷與健一同參與，促進共融。殘奧會比賽項目之一的硬地滾球，雖然最初是專為大腦麻痺患者而設，但其實健全人士亦一樣可以參與，而我們為讓學生體驗傷殘人士的限制，會讓學生坐上輪椅及配戴特別裝備，跟我們的傷殘導師一同比賽。另外，協會近年亦開發了一項新興運動「數健球」，玩法類似硬地滾球，並適合傷殘與健全人士一同參與，藉運動推廣傷健共融。在本活動中，我們會安排傷殘導師先講解傷殘人士運動的基礎知識，然後導師會說明兩項運動的規則及玩法，並會親身示範。活動內容可視符場地及人數，或學校要求調節，例如讓每位學生分組參與，或揀選學生作代表與傷殘導師比賽，都可以商討協調。

運動樂趣

透過傷與健一起參與運動，迅速打破隔閡，學生亦可透過運動，了解傷殘人士的能力

靈活多變

活動可提供 2 種運動示範及參與，學校可因應時間及場地選擇，而學生參與形式亦可有不同選項，如與傷殘導師組合比賽、班際對抗比賽、學生個別體驗等等

詳情

對象：小一至中六學生
人數：不限
時間：每節 40 分鐘至 1 小時
地點：禮堂 / 活動室
費用：視乎實際內容及時長

相關價值觀：
堅毅、尊重他人、關愛、同理心、健康生活

體驗系列　「平等號 180」輪椅社區體驗

要了解傷殘人士狀況，莫如親身飾演傷殘人士。由傷、健導師帶領學生坐上輪椅走入社區，使用無障礙設施，了解其重要性，而學生更要在坐輪椅及推輪椅兩種身份中交替轉換，領略「照顧」與「被照顧」的不同心情，親身實踐「共融」。

生活導賞

傷殘導師擔任導賞員，向學生介紹傷殘人士日常生活上的細節，並實地分享社區建設對他們的重要性。

社區歷奇

學生學習使用輪椅，走入社區完成不同的生活任務，體驗行動不便人士日常生活遇到的困難和解決難題的方法。

心靈解說

整理學生體驗後的感受，引領他們思考自己在推動「共融」上的角色，一同實踐「共融」理念。

｜詳情｜

對象：小四至中六學生
人數： 10 至 20 人 (超過 20 人須視乎實際情況再議)
時間：約 3 小時
地點：深水埗區、大埔區、黃大仙區、小西灣區或利東邨
費用：每位港幣 $250
備註：由於須提早預備物資及人手，費用將根據活動確認書中列明人數收取；活動內容可能受天氣等不可抗力因素而改變。

相關價值觀：
接納、同理心、關愛、尊重他人、責任感、共同福祉、服務精神、關心社會

體驗系列　「融」入校園互動體驗工作坊

學校作為學生最重要的生活場所，最為熟悉，但如果學生坐上輪椅、蒙上雙眼或者只能使用單手，同樣的校園，將會帶給學生全新的體會。活動將會在校園範圍內，讓學生進行輪椅體驗、視障體驗、截肢體驗或中風體驗，學校可因應實際情況選擇體驗內容，地點方面可以選擇禮堂或操場，亦可以指定一個特定範圍或路線，讓學生進行校內體驗。

真實環境

在校內環境進行體驗活動，讓學生對日常環境重新認識，體會身體受限人士的不便。

親身分享

活動將會由傷殘社工或導師帶領，體驗過程中傷殘人士和長者會親自分享日常生活的情況，以及面對困難的秘訣，讓學生了解身體受限人士的需要。

靈活方便

活動內容可因應學校環境靈活改變，以往經驗除了在禮堂及操場外，亦可串連小賣部、圖書館或其他活動室等地點進行，視乎環境許可及人數而定。

｜詳情｜

對象：小四至中六學生
人數：不多於 120 人
時間：視乎學校需要，最少 45 分鐘
地點：學校禮堂、操場或其他地點
費用：視乎實際內容及時長
備註：因應實際內容可能需要事前到學校觀察場地以作準備

相關價值觀：
接納、同理心、關愛、尊重他人

體驗系列　共融教育營

賽馬會傷健營作為全港第一個無障礙營地，多年來一直是協會宣傳共融理念的旗艦部門，亦是不少外間團體認識協會的名片。透過參加「共融教育營」活動，讓學生了解傷殘人士的感受，體驗傷殘人士日常生活的困難，以減少誤解，並希望透過認識傷健共融的概念，讓學生體會傷殘人士的奮鬥歷程，從而建立積極的人生觀。

全港首創

全港首個無障礙營地，為學校學生不一樣的共融教育營。

正向思維

透過傷殘人士分享，以明白不同傷殘人士的正向思維及正確人生觀。

互動體驗

透過輪椅使用示範及實習，以及具特色的傷健共融體驗遊戲，讓性得以於活動中學習傷健共融。

實地研習

透過參觀營地的無障礙設施，讓參加者認識無障礙設施的法例要求。

詳情

對象：小三至大專學生
人數：不多於 180 人
時間：全日活動 (約 6 小時)
地點：賽馬會傷健營
費用：每位 $320 (費用已包基本膳食)

相關價值觀：
接納、同理心、關愛、尊重他人、關心社會

網上共融題材短片，歡迎訂閱瀏覽或於課堂播放

我們相信網上「傷健共融」並不只是一句嚴肅口號，要推廣共融也可以非常生活化，因此我們的「傷健學院」YouTube 頻道一直致力製作短片，以有趣生動的角度探討殘疾人士的生活、無障礙理念、傷健共融的新趨勢等等不同主題，歡迎您訂閱我們的頻道，如果認為題材適合，亦可以於課堂播放；更歡迎您提供感興趣的題目，讓我們可以製作更多貼近學校需要的短片。

【公約系列】保障全球 15 億殘疾人士權利，《殘疾人權利公約》(CRPD) 面世創下聯合國多個紀錄 	2006 年 12 月 13 日，聯合國通過《殘疾人權利公約》，《公約》成為 21 世紀第一項人權公約，意味聯合國接受並主張殘疾人士是世界公民一份子，這一項代表全球 15% 人口權利的《公約》雖然創下聯合國史上商議過程最快的紀錄，然而它的誕生亦並非一帆風順。
【公約系列】為什麼《殘疾人權利公約》(CRPD) 說「殘疾是一個演變中的概念」？ 	世界各地政府對殘疾的定義和分類都不同，有說法認為國際間在這一範疇內應該盡量統一，但聯合國《殘疾人權利公約》非但未有為殘疾下一個明確定義，更在序言中寫下一句「殘疾是一個演變中的概念」。那麼《殘疾人權利公約》所關心和主張的，究竟是什麼呢？
不要再叫「傷健人士」！告訴你「傷健」一詞的出處及官方說法如何稱呼傷殘朋友 	坊間一直有「傷健人士」的說法，甚至傳媒、名人、政治人物都有使用，究竟「傷健」一詞何解？又應該如何正確稱呼身心有障礙的朋友？由香港傷健協會跟你說說「傷健」。
【國際復康日】3 分鐘認識國際復康日由來 	聯合國將每年的 12 月 3 日定為「國際殘疾人日」，亦即香港稱作的「國際復康日」，目的是促進人們對殘疾問題的理解和動員人們支持維護傷殘人士的尊嚴、權利和幸福。為什麼當初聯合國會定立「國際殘疾人日」？又為什麼會選擇 12 月 3 日？ 本片將會為你一一介紹。
【扶梯行定企】日本逐漸結束扶梯行走時代？名古屋立法福岡軟性推銷握扶手企定定效果如何？ 	說到日本扶手電梯文化，一直都有一個籠統說法：關東企左關西企右，但由於近年扶手電梯意外越來越多，開始有地方政府主張扶手電梯上應該緊握扶手站好，其中福岡市政府大力推廣扶梯兩邊站立，琦玉縣和名古屋市則先後立法規管。然而日本大城市生活節奏急速，乘客對於這項措施有何看法？再說，從運載成效及安全角度而言，究竟應該握扶手企定定還是讓出一邊供人行走呢？

我們的導師團隊 （排名依筆劃序）

我們的共融校本教育重視學生與傷殘人士的接觸，於自然的交流中，讓學生學習「尊重」和「共融」。

伍振熾

大腦麻痺患者，現為註冊社工。於主流學校讀書成長，堅毅不屈地克服各種挑戰。堅信「只要不放棄，便有美好明天」。即使因為關節磨蝕而坐上輪椅，一度讓他的事業停滯，仍然重新振作，帶著更大的限制去突破自己，鼓勵別人。

岑幸富

一次交通意外導致左手截肢，卻開始人生新章，成為三項鐵人比賽傷殘組冠軍，以演奏小提琴參與刷新世界紀錄，並參與歌手 MV 拍攝，成為共融樂團小提琴手，參與 2019 及 2021 香港觸感色彩共融慈善音樂會演出。當選第 21 屆十大再生勇士的他，亦在香港話劇團獨腳舞台大師班畢業，並於黑盒劇場公開演出，也是展能藝術家，亦曾於多間學校以戲劇方式分享自身經歷，經驗豐富。除正職外，亦為香港電台節目《睇得見。聽得到》擔任主持。

馬汐嶢

脊髓肌肉萎縮症患者，活動能力雖受極大限制，更被醫生告知只會活到二十歲，但依然堅持努力讀書，衝過重重難關考上大學，並順利畢業。目前為多個不同社福機構擔任分享嘉賓，亦關注傷殘人士權益。

高小亮

脊柱先天缺損影響下肢活動，其後因一次細菌感染，從此與輪椅為伴。積極投身義務工作，致力宣揚傷健共融及無障礙環境，並為不同機構巡查無障礙設施。2016 年當選十大再生勇士，現擔任康復諮詢委員會無障礙小組委員、的士服務質素委員會委員及運輸署殘疾人士使用公共交通工具工作小組成員等公職。

陳凱茵

3 歲開始患有聽障，至 13 歲肌肉萎縮症病發，並轉讀聾校，其後亦坐上輪椅。面對劇變一度消沉，其後在同路人鼓勵下重投社會，致力於政策倡導，現為香港肌健協會外務副會長，亦為不同復康機會服務，推廣傷健共融。

梁寶婷

本為健視人士，性格樂天好動，亦為家中幼女，幸福無憂，但 25 歲那年患上視網膜色素病變，視力目前退化至餘下 2 成，最終更會完全失明。面對人生轉折，一度受情緒病困擾，終於在一次看過一篇報導癌末症人新聞後重新振作，積極投入公眾教育活動。

鄧英偉

幼年被診斷患有腦下垂體腫瘤，手術後未能摘除，更留下後遺症，導致左邊手腳活動能力大減，右眼視力受損。自小樂觀積極，中學畢業後堅持尋找工作，從事多個不同工種，社會閱歷豐富。閒時熱愛義務工作，亦好茶道，希望可以為社會作出更多貢獻。

歐陽啟生

大腦麻痺患者，影響手腳協調及活動，須以輪椅代步，但自強不息，中學畢業後努力尋找工作，從事多個不同行業，志在貢獻自己服務社會。平時熱愛義務工作，亦考獲全國核心能力認證 (CVCC) 中級桌遊培訓師資格，希望以桌上遊戲宣揚平等共融。

聶惠鈴

本是運動健將，喜歡周遊列國，就在事業高峰時期，被診斷出患有重症肌無力症，從此改寫人生，病發時力不從心，甚至會有性命危險。雖然已預備身後事，但仍積極參與社會事務，協助不同機構，更堅持繼續到外地旅遊，挑戰自我。

譚皓中

14 歲時患上急性青光眼，左眼視力全失，右眼亦漸漸餘下一成視力。原本渾噩的他，面對能力驟然失去，反而積極進取，開展人生新階段，包括學習結他並組建樂隊演出。為獨立生活，申請導盲犬服務，與導盲犬 Dor Dor 成為好兄弟，一人一犬樂觀生活。

蘇偉健

大腦麻痺患者，以高考 3A 成績考進大學，現為註冊社工，曾獲第 14 屆十大再生勇士、第 5 屆青年領袖、2011 香港精神大使等獎項，亦為流行曲填詞人，曾替張學友、林憶蓮、謝霆鋒、Twins、陳柏宇等歌手填詞。

蘇勝展

大腦麻痺患者，個性堅強獨立，即使屢嚴重傷殘，依然堅持不住院舍，保持融入社會，在多間社福機構擔任不同義務崗位，亦為無障礙劇團成員，擔任導演、編劇和演員等，作品更獲得嘉獎，同時亦參與 YouTube 影片頻道，負責主持、剪接及後期製作。

續美奈子

中日混血兒，自小患有大腦麻痺症，影響活動能力。特殊學校畢業後，曾經從事不同工作，包括臨時演員等。積極參與不同機服務，努力活出精彩人生。

2024-2025 學年
共舉行超過 200 場學校教育活動，
感謝所有參與學校的支持！

繼 2022-2023 學年後，學院再一次打破了成立以來的紀錄，在 10 個月內合共舉行了 208 場，平均下來每星期舉行至少 4 場活動。在此十分感謝所有支持我們的學校，也感謝在過程中為我們提供種種協助的教師職員，每一個學校的邀請，也是對我們的信任，以及對傷健共融的支持。更令人振奮的是，近兩年因應學校要求而推出的新活動，都取得不俗的成績，尤其參與學生的熱烈反應，更讓我們驚喜。例如前年推出的「遊戲展」，去年舉行場次大幅增長，學生們一邊與傷殘講者打機，一邊了解講者的堅毅，嚴肅的主題也可以用輕鬆方式展現；又例如去年推出的「生命之光」，以話劇方式一口氣呈現幾位傷殘人士的生命故事，讓學生浸沉戲劇效果，感受傷殘人士的情緒脈動；還有同樣是去年的新活動「婷在明暗間」，是我們的首個視障人士的分享活動，透過不同的互動遊戲，讓學生了解視障人士認識世界的方法，不論中學生或小學生都十分踴躍參與，投入的程度大大超出我們的預想。有見及此，今年我們繼續加入更多全新活動，希望以更生動更有趣的方式，體現傷健共融。

與中大、城大合作
於大學校園及商界企業推廣共融！

傷健學院一向跟本地多間大學有不同形式的合作，而今年我們更取得突破，首先是成為香港中文大學逸夫書院通識課程舉辦機構之一，以「傷與健同行 - 齊創社區友善」為主題，舉辦共 13 節課程，讓同學全面認識傷健共融、無障礙守則及其應用等課題。另外，本會與其他社福機構組成的「eConnect 就業連網」有幸與「DEI@WORK 共融在職場」培訓計劃合作，該計劃由香港城市大學社會及行為科學系推行，鼓勵企業聘用傷殘人士，並營造共融工作間文化，而學院則主力負責提供訓練課程，讓參與企業的員工了解共融精神。

2012 年起
曾合作學校 / 機構名單
(依筆劃序)

九龍城浸信會禧年小學
十八鄉鄉事委員會公益社小學
中華基督教會方潤華中學
中華基督教會扶輪中學
中華基督教會基華小學
中華基督教會基慈小學
中華基督教會基新中學
中華基督教會蒙民偉書院
中華基督教會灣仔堂基道小學 (九龍城)
中華傳道會安柱中學
五旬節中學
仁德天主教小學
元朗公立中學校友會鄧兆棠中學
元朗天主教中學
天水圍官立小學
天水圍循道衛理中學
天主教佑華小學
天主教聖母聖心小學
天主教聖安德肋小學
天主教聖華學校
天主教鳴遠中學
天佑小學
太古小學
孔教學院大成何郭佩珍中學
王肇枝中學
加拿大神召會嘉智中學
台山商會中學
伊利沙伯中學舊生會湯國華中學
西貢中心李少欽紀念學校
西貢崇真天主教學校 (中學部)
佐敦谷聖若瑟天主教小學
佛教大光慈航中學
佛教葉紀南紀念中學
佛教覺光法師中學
庇理羅士女子中學
育賢學校
和富社會企業
東華三院王余家潔紀念小學
東華三院李賜豪小學
東華三院冼次雲小學
東華三院馮黃鳳亭中學
油麻地天主教小學
社區藥物教育輔導會
保良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學
保良局何壽南小學
保良局何蔭棠中學
保良局姚連生中學
保良局胡忠中學
南亞路德會沐恩中學
宣道會鄭榮之中學
迦密梁省德學校
迦密聖道中學
香港大學
香港大學平等機會辦事處
香港小童群益會賽馬會青衣青少年綜合服務中心
香港中文大學
香港中文大學校友會聯會陳震夏中學
香港中文大學學生事務處心理健康及輔導中心
香港中國婦女會中學
香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
香港青少年培育會陳南昌紀念學校
香港青年協會
香港城市大學
香港恒生大學
香港科技大學
香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學
香港神託會生命教育計劃
香港國際社會服務社
香港基督教服務處
香港專業教育學院
香港教育大學
香港教育工作者聯會黃楚標中學
香港都會大學
香港聖公會馬鞍山 (北) 青少年綜合服務中心
香港道教聯合會青松中學
旅港開平商會中學
真光女書院
荃灣公立何傳耀紀念小學
馬鞍山循道衛理小學
馬鞍山聖若瑟中學
基新中學
基督教香港信義會天水圍青少年綜合服務中心
基督教聖約教會堅樂小學
陳瑞祺 (喇沙) 書院
曾璧山 (崇蘭) 中學
港九街坊婦女會孫方中小學
港澳信義會慕德中學
順德聯誼總會譚伯羽中學
嗇色園主辦可立小學
嗇色園主辦可譽中學
慈幼葉漢小學
慈航學校
慈雲山天主教小學
新界喇沙中學
聖公會呂明才中學
聖公會林護紀念中學
聖公會青衣主恩小學
聖公會嘉福榮真小學
聖伯多祿中學
聖芳濟各書院
聖芳濟書院
聖家學校
聖馬可中學
裘錦秋中學 (元朗)
嘉諾撒聖心學校
嘉諾撒聖家學校 (九龍塘)
福建中學 (小西灣)
福建中學 (官塘)
德信學校
樂善堂王仲銘中學
潮州會館中學
錦田公立蒙養學校
嶺南大學
嶺南大學香港同學會小學
寶安商會王少清中學
寶血會思源學校
寶血會嘉靈學校
獻主會溥仁小學
獻主會聖母院書院
靈糧堂劉梅軒中學

曾合作學校數目眾多，未能盡錄

惡劣天氣安排

傷健學院根據社會福利署服務標準指引，在惡劣天氣下需要調整活動安排：

信號	到校活動	到中心活動	戶外活動
黃色暴雨警告	視乎活動性質 / 分享嘉賓狀況	視乎活動性質 / 分享嘉賓狀況	✗
紅色暴雨警告	✗	✗	✗
黑色暴雨警告	✗	✗	✗
一號風球	✓	✓	✓
三號風球	✗	✗	✗
八號風球或以上	✗	✗	✗

1. 以上學院之應變措施以到校活動或到中心活動（下稱活動）開始前兩小時由天文台發出之警告訊號為依歸，而於活動開始前兩小時取消上述警告訊號（極端天氣情況除外），該活動將會如期舉行。
2. 以上學院之應變措施，乃屬一般性指引。由於天氣變幻莫測，學院必以各活動參加者和活動導師之安全及利益為首要大前提。因此，如學院有需要時調整應變措施的執行，學院同工必定事先知會合作團體負責人，同時歡迎各合作團體負責人致電查詢。
3. 所有取消之活動，學院同工將會聯絡合作團體負責人作商討跟進，活動可作延期舉行或取消。

｜查　詢｜

香港傷健協會　傷建學院
電話： 2551 8338
傳真： 2550 0566
電郵： pi@hkphab.org.hk
網址： https://hkphab.org.hk/pi

SCAN ME

Find us on:
香港傷健協會傷健學院
PHAB Institute

Find us on:
香港傷健協會傷健學院
PHAB Institute

香港傷健協會
Hong Kong PHAB Association

社會福利署資助服務
Subsidised Service by the Social Welfare Department

共融教育計劃 2025-2026 申請表格

請傳真至 2550 0566 或電郵至 pi@hkphab.org.hk。若有任何查詢，歡迎致電 2551 8338 與傷健學院聯絡。

（甲）聯絡資料

學校名稱：_____

學校地址：_____

聯絡人姓名：（中）_____ 職位：_____

電話：_____ 傳真：_____

電郵：_____

（乙）活動申請（請在適當的 ☐ 內加上✓）[如欲申請多於一項活動，請自行影印此表格]

☐ 「風吹不倒」生命教育講座
☐ 「解讀人生」真人圖書館
☐ 「好笑融」棟篤笑互動劇場
☐ 「遊戲展」— 單手創造未來
☐ 「婷在明暗間」— 認識視障互動講座
☐ 「茵賞自己」— 認識聽障互動講座
☐ 「平等號 180」輪椅社區體驗
☐ 共融教育營
☐ 「共融社會，何以建立?」共融教育講座
☐ 「歲月如歌」— 音樂人生之旅
☐ 「生命之光」— 互動劇場
☐ 「桌遊樂」— 共融遊戲教室
☐ 「Mario 兄弟」— 認識視障人士與導盲犬講座
☐ 「滾動樂」— 共融運動體驗坊
☐ 「融」入校園互動體驗工作坊

（丙）度身訂造課程 （請簡述內容，亦可組合一個以上乙部活動，以配合主題日或主題周，範例請參考背頁）

_____

_____

擬舉辦活動日期及時間：_____ 參加對象及人數：_____

擬舉辦活動地點：_____ 學校是否有無障礙設施*：☐ 是 ☐ 否

申請人簽署：_____ 日期：_____

*無障礙設施：包括如升降機或斜道等可讓輪椅使用者到達活動地點的設施。如學校未能判斷該設施是否適合輪椅使用者，可與我們聯絡。若校內或校外附近環境未有適合的無障礙設施，可能會影響到校活動安排。

為配合學校每年的主題日或活動周，我們都會向學校不同的活動組合，舉例如下：

範例一：校內活動流程 (3 小時)；可應付學生人數：全級

時間	活動內容及安排	地點
09:00 - 10:00	場地佈置	
10:00 – 11:00	講座：「共融社會，何以建立?」共融教育講座	禮堂
11:00 – 12:00	互動活動：真人圖書館	禮堂
12:00 – 13:00	體驗活動：「融」入校園互動體驗工作坊	有蓋操場

範例二：校內活動流程 (3 小時)；可應付學生人數：兩級

時間	活動內容及安排		地點
12:30 - 13:30	場地佈置		
	中一級	中二級	
13:30 – 14:30	互動活動： 「好笑融」棟篤笑互動劇場	互動活動： 「遊戲展」— 單手創造未來	禮堂 / 活動室
14:30 – 15:30	互動活動： 「遊戲展」— 單手創造未來	體驗活動： 「融」入校園互動體驗工作坊	禮堂 / 活動室
15:30 – 16:30	體驗活動： 「融」入校園互動體驗工作坊	互動活動： 「好笑融」棟篤笑互動劇場	禮堂 / 有蓋操場 / 活動室

範例三：校外活動流程 (4 小時)；可應付學生人數：最多 30 人

時間	活動內容及安排	地點
13:30 – 14:30	講座：「共融社會，何以建立?」共融教育講座	傷健中心
14:30 – 17:30	體驗活動：「平等號 180」輪椅社區體驗	傷健中心 及 所在社區

範例四：校外活動流程 (4 小時)；可應付學生人數：最多 40 人

時間	活動內容及安排	地點
09:00 - 10:00	講座：「風吹不倒」生命教育講座	賽馬會傷健營 - 禮堂
10:00 – 11:00	互動活動：「解讀人生」真人圖書館	賽馬會傷健營 - 禮堂
11:00 – 12:00	互動活動：「滾動樂」— 共融運動體驗坊	賽馬會傷健營 - 禮堂
12:00 – 13:00	體驗活動：輪椅體驗	賽馬會傷健營

我們推出不同形式的活動，包括不同時長不同類別，可以提供的彈性將更多，同時亦歡迎校方就個別活動需要而提供建議，我們會在可行範圍下調節活動內容及時間，務求讓活動在滿足教學目標的前提下順利完成。請參考背頁的**活動申請表格**，剔選適合活動，亦可以寫上其他要求，當然亦歡迎直接聯絡我們，一起商量。